

ISCRIZIONE ALLA III^A MEDIA PER L'ANNO SCOLASTICO 2021-22

CORSI DIFFERENZIATI

Regolamento della scuola media

Corsi differenziati nel ciclo d'orientamento

Art. 49¹Nelle classi III e IV gli allievi possono scegliere secondo le disposizioni degli art. 50-52 i corsi attitudinali di matematica e tedesco in sostituzione dei rispettivi corsi di base obbligatori. Gli allievi dei corsi di base possono essere ammessi ai corsi attitudinali per un periodo di prova non superiore a 4 settimane in vista di un cambio di corso. Il periodo di prova può iniziare, di regola, dalla quarta settimana di scuola.

²Nella classe III sono offerti in forma di opzione:

- a)il corso di francese di 2 ore, un'ora sovrapposta prioritariamente a educazione fisica o subordinatamente a educazione visiva, un'ora fuori orario;
- b)il corso di latino di 2 ore, un'ora sovrapposta a italiano e un'ora fuori orario.

Iscrizione ai corsi attitudinali e ai corsi opzionali in III classe

Art. 50¹L'iscrizione ai corsi attitudinali e ai corsi opzionali ha luogo alla fine della II classe previa informazione dei genitori e degli allievi.

²Il consiglio di classe consiglia le famiglie e gli allievi nelle scelte curriculari. In caso di disaccordo può decidere la famiglia, salvo per quanto disposto al cpv. 3.

³Per iscriversi ai singoli corsi attitudinali occorre aver ricevuto alla fine della II classe almeno la nota 4,5 nelle rispettive discipline.

⁴L'iscrizione al corso opzionale di francese è concessa a chi ha raggiunto almeno la nota 4 alla fine della seconda media.

⁵Una sola deroga può essere concessa dal consiglio di classe su richiesta della famiglia, a condizione che la media delle note nelle materie obbligatorie alla fine della seconda classe sia di almeno 4,5.

CORSI A LIVELLO

1) Matematica

Confronto tra i due corsi

	Corso base	Corso attitudinale
Programma	Normale Maggiore flessibilità nei contenuti e nei tempi	Approfondito Tempistiche prestabite
Tipo di matematica	Più concreta (esempi legati alla realtà e alle professioni)	Più teorica, con maggiore attenzione alla forma (simboli matematici e codice testuale)
Prerequisiti	Possibilità di recupero delle lacune del primo biennio	Solide basi sul programma di I e II
Atteggiamento	Costruire fiducia in se stessi e motivazione	Dimostrare interesse e curiosità verso la materia
Gruppi	Più piccoli → differenziazione	Più numerosi
Studio e compiti	Come in II	Molto più intenso e autonomo

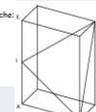
Mese di prova

- Preparazione durante le vacanze estive
- Recuperare i materiali del corso attitudinale dai compagni
- Informare il docente del corso base della volontà dell'eventuale passaggio
- Presentarsi ai docenti del corso attitudinale
- Sfruttare dei momenti del corso base per approfondimenti
- Andamento scolastico generale positivo
- Atteggiamento propositivo prima, durante e dopo il mese di prova
- 2 periodi di prova
- Nuovo formulario

Programmi a confronto (1)

CORSO BASE	CORSO ATTITUDINALE
Frazioni $\frac{3}{4} \cdot \left[\left(\frac{7}{8} + \frac{3}{2} \right) : \frac{19}{4} \right] =$	$1 - \frac{1 - \frac{1}{4}}{1 - \frac{2}{3 - \frac{11}{5}}} - \frac{16}{21} : \frac{6}{7} =$
Equazioni $\frac{5}{4} + \frac{3x}{4} = \frac{7}{2} - \frac{x}{3}$	$\frac{2x+3}{4} - \frac{3}{10} \left(\frac{5}{6} + \frac{2}{3}x \right) - \frac{3x-4}{5} = -\frac{4}{5}x - \frac{2x+5}{4}$

Programmi a confronto (2)

CORSO BASE	CORSO ATTITUDINALE
Grafici e funzioni  <p>PROVA DI FINE CICLO</p> <p>Del grafico puoi ricavare molte informazioni: Quanti litri hanno prodotto le auto di Quale mese è stato il mese peggiore (maggiore numero di vendite)? E, mese peggiore più volte la serie 150000? Quanti abitanti non hanno ottenuto la sufficienza?</p>	Per ognuna delle seguenti funzioni determina l'insieme di definizione. $f: Z \rightarrow Z' \cup \{0\}$ $g: Q \rightarrow Q$ $h: N \rightarrow N$ $z \mapsto \frac{z}{2}$ $x \mapsto \frac{3}{x-1}$ $n \mapsto \frac{(n+1)}{2}$
Teorema di Pitagora Di quanti centimetri fuoriesce una cunaccia lunga 20 cm dal foro di una lattina cilindrica di altezza 11 cm con il diametro di base di 6 cm, se la si immerge il più possibile senza piegarla? 	In figura è rappresentato un parallelepipedo rettangolo. T è il punto medio del lato AE. Calcola il perimetro del triangolo GTD sapendo che: AI = 4 (m) DC = 2 (m) I.B = 5,4 (m) Approssima il risultato al decimetro. 

Programmi a confronto (3)

Argomenti solo di approfondimento al corso A:

Calcolo letterale avanzato:
$$a - \frac{5}{a} : \left(\frac{5}{3} \right)^2 =$$

Calcolo con radici:

$$(\sqrt{3} + 2)(\sqrt{3} - 2) - (\sqrt{3} + 2)^2 + (\sqrt{3} - 2)^2 =$$

Programmi a confronto (4)

- Al corso A i vari argomenti si intrecciano tra loro, esempi:

- Problema di geometria con lettere e radici
 Calcola l'area di un triangolo equilatero avente il lato lungo $\sqrt{4ab}$ cm.

- Problema di geometria da risolvere con un'equazione

2) Tedesco

A partire dalla terza media **il corso di tedesco si differenzia in corso attitudinale e corso base.**

Il Corso attitudinale:

Il corso fornisce solide basi per proseguire gli studi della lingua tedesca al liceo, (o ad una scuola superiore), **per questo il programma dedica ampio spazio a queste competenze:**

- *Lo studio della grammatica:*
L'allievo impara ad usare in modo consapevole e ragionato numerose importanti strutture della lingua tedesca e questo richiede, oltre che uno studio costante, una certa propensione allo studio della grammatica in generale (per esempio anche dell'italiano).
- *La scrittura:*
L'allievo dovrà produrre molti testi scritti.
- *Lo studio dei vocaboli:*
all'allievo è richiesta una buona capacità di memorizzazione, poiché il quantitativo di vocabolario da studiare è elevato.
- *La lettura:*
L'allievo si confronta – soprattutto in quarta media – con testi abbastanza lunghi e legge i primi libricini.

Da ultimo, la parte orale, è continuamente esercitata, poiché l'insegnante utilizza a lezione quasi sempre la lingua tedesca, così come l'allievo è stimolato di continuo ad esprimersi solo in L2.

Il Corso base:

Questo corso pone l'accento su aspetti diversi, rispetto all'attitudinale. Lo studio dei vocaboli e l'apprendimento di strutture, anziché lo studio dei meccanismi grammaticali. Si esercita maggiormente l'oralità e meno la scrittura. Nella lettura i testi sono sempre semplificati e più brevi.

In generale questo corso è svolto ad un ritmo più lento, con un focus continuo sul ripasso degli argomenti affrontati e con un'attenzione maggiore da parte dell'insegnante sulle difficoltà del singolo. L'impegno e la motivazione dell'allievo vengono sempre valorizzati, anche quando permangono alcune difficoltà di apprendimento.

NUOVO CORSO

1) Inglese

In terza media Inglese diventa nuova materia obbligatoria che si porterà avanti fino alla fine della quarta. A differenza del Tedesco, l'Inglese non si insegna a livelli. In terza media le ore d'insegnamento sono: due ore in una settimana; 3 ore nella settimana seguente (quindi una media di 2.5 ore a settimana).

In quarta media invece saranno tre ore tutte le settimane e le classi verranno suddivise in gruppi di massimo 16 allievi (la suddivisione non è per livelli, i gruppi sono formati sempre con allievi di capacità miste). La riduzione del numero di allievi per gruppo serve a poter lavorare in modo più intenso ed efficace, si può quindi seguire meglio ogni singolo allievo.

OPZIONI FACOLTATIVE

1) Francese

Motivazione personale

L'allievo deve essere seriamente motivato per lavorare sia in aula sia a casa perché verrà valutato a fine anno!! Se mancherà tale spinta, l'allievo farà fatica a seguire il corso, anche perché in III si studieranno sia tedesco sia inglese! Carico eccessivamente impegnativo con il francese!!

Conoscenze acquisite nel primo biennio

L'allievo lavorerà due ore-lezione a settimana per consolidare e approfondire le proprie conoscenze.

Importanza della lingua nazionale

L'allievo ha piacere e facilità a studiare una lingua nazionale perché molto vicina all'italiano.

Studio post-obbligatorio

L'allievo approfondirà la nostra lingua nazionale che studia già dalla 3 scuola elementare. Ciò gli permetterebbe inoltre di proseguire gli studi post-obbligatori in quegli ambiti che richiedono lo studio del francese in III e IV media. Esempio principale è quello della maturità liceale che si potrebbe scegliere di fare in lingua francese (e non in tedesco!!)

CONTENUTI

- ➔ Si sviluppano le quattro competenze linguistiche
- ➔ Si promuove la conoscenza di elementi culturali e di civiltà della francofonia.

2) Latino

Chi può iscriversi all'opzione di latino? Il regolamento non impedisce a nessuno l'iscrizione. Evidentemente chi ha problemi nelle materie obbligatorie dovrebbe valutare attentamente se questa scelta sia adatta alle sue capacità e se non rischi di appesantire il percorso scolastico. Non si deve pensare che sia un impegno proibitivo: come capita anche per le altre materie, è importante lavorare con impegno e serietà in classe e studiare regolarmente.

Come è organizzato il corso di latino? Nella classe III il corso di latino (2 ore settimanali) prevede un'ora sovrapposta all'italiano e un'ora posta fuori orario (solitamente dalle 11.30 alle 12.15). In IV media (4 ore settimanali) un'ora è sovrapposta all'italiano, un'ora a educazione fisica e due ore fuori orario. Un allievo può iniziare il corso di latino in terza media: per evidenti questioni pratiche, non lo può incominciare in IV media e neppure in I liceo.

Perché scegliere di studiare latino? Il latino è una lingua dalla quale si sono poi sviluppate svariate lingue moderne (italiano, francese, spagnolo, portoghese, romeno, romancio, ...). Studiare il latino vuol dire consolidare le proprie competenze nella lingua e nella grammatica italiana. Il latino era anche la lingua parlata dai Romani, che hanno costruito un impero e che hanno lasciato tracce della loro civiltà in buona parte dell'Europa influenzando direttamente o indirettamente la nostra civiltà (anche in Svizzera e in Ticino vi sono evidenti tracce non secondarie della presenza dei Romani). Perciò nel corso di latino si continua ed approfondisce il discorso sulla civiltà classica, iniziato a storia. Studiare latino significa compiere un cammino all'indietro nel tempo per andare a scoprire le radici della lingua, della cultura e della civiltà europea e comprendere meglio affinità e differenze tra le culture di oggi e quelle del passato.